1. **Методология педагогики** – система знаний об отправных положениях **педагогической** теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.
2. **Педагогическое исследование** - это процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Характеристика **научной педагогической** деятельности: Субъектом является педагог-исследователь.
3. Методология – это учение о принципах и способах научного познания фактов, закономерностей и механизмов исследуемой деятельности и её преобразования. Выделяют четыре уровня этого учения, относящихся и к методологии педагогической науки:

1) общенаучная методология – общие принципы и способы любого научного познания;

2) частная методология – основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой. В П. – это особенности применения общенаучной методологии к исследованию своеобразной педагогической действительности, её адаптации к ней и дополнения;

3) специальная методология – основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки. В П. – особенности В. школьников, обучения взрослых гуманитарного О., подготовки людей к обеспечению безопасности жизнедеятельности и т.п.;

4) методы и методика научного исследования, адекватные специфике педагогической реальности и конкретно исследуемой проблеме. Методология педагогики – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику В., Обуч. и О Выделяют две стороны методологии: теоретическую и нормативную. Теоретическая сторона методологии связана с установлением основных педагогических закономерностей как исходных посылок научного поиска и включает мировоззренческую функцию, объясняет получаемые результаты и делает выводы. Нормативная сторона методологии – изучение общих принципов подхода к педагогическим объектам, системы общих и частных методов и приёмов научного педагогического исследования. Научно педагогическое исследование – процесс Ф. новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей Обуч., В. и Р. Педагогические процессы отличаются неповторимостью и неоднозначностью протекания – любой из них при своём повторном воспроизведении уже совсем другой, чем в предыдущий раз, - поэтому в педагогике провести точный эксперимент практически невозможно и получаемые выводы всегда носят достаточно условный и относительный характер.

4. Существует несколько **уровней педагогических исследований**. накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, проводится количественная и качественная обработка полученных в ходе практического **исследования педагогических** фактов. открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты.